

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД №89 «КРЕПЫШ»**

РАССМОТРЕНА
на заседании педагогического
совета от «29» августа 2025г.
Протокол №1

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом от «29» августа 2025
№ДС89-11-11-269/5
И.о заведующего МБДОУ №89 «Крепыш»
Р.Р.Захаркина

Подписано электронной подписью

Сертификат:
00CE7A3117A18B870C84539A49A4B51342
Владелец:
Захаркина Регина Ришатовна
Действителен: с 20.02.2025 по 16.05.2026

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
социально-гуманитарной направленности
«Умники и умницы»**

Возраст обучающихся: 3 – 5 лет
Срок реализации программы: 9 месяцев
Общее количество часов: 70 часов
Автор составитель программы:
Фалалеева Наталья Александровна,
педагог дополнительного образования

г. Сургут, 2025

АННОТАЦИЯ

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа социально – гуманитарной направленности «Умники и умницы» составлена с учетом особенностей возраста и уровня подготовки детей.

Программа предназначена для обучающихся 3 - 5 лет. И реализуется в течение 9 месяцев. Общее количество часов по программе - 70 часов.

Целью обучения является создание условий для формирования основ познавательной активности, целостного мировосприятия ребенка дошкольного возраста средствами развивающих игр. Этот вид обучения направлен на всестороннее развитие умений и способностей ребёнка. Программа «Умники и умницы» разработана на основании следующих методических пособий: блоки Дьенеша; палочки Кюизенера; игровой технологии интеллектуально-творческого развития детей «Сказочные лабиринты игры» Харько Т.Т., Воскобович В.В.; методическими пособиями «Методика познавательно - творческого развития дошкольников «Сказки Фиолетового Леса» Харько Т.Т.; «Развивающие игры в ДОУ» Бондаренко Т.М. Наибольшие трудности в школе испытывают не те дети, которые обладают недостаточно большим объёмом знаний, умений и навыков, а те, кто не готов к новой социальной роли ученика с определенным набором таких качеств, как умение слушать и слышать, работать в коллективе и самостоятельно, желание и привычка думать, стремление узнавать что-то новое. Знакомство детей с новым материалом осуществляется на основе деятельного подхода, когда новое знание не дается в готовом виде, а постигается ими путём самостоятельного анализа, сравнения, выявления существенных признаков. Рабочая программа предназначена для развития интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

ПАСПОРТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ) ПРОГРАММЫ

Название программы	Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Умники и умницы»
Направленность программы	Социально-гуманитарная
Уровень программы	Стартовый
ФИО автора (разработчика)/составителя программы	Фалалеева Наталья Александровна
Год разработки	2025 год
Где, когда и кем утверждена программа	Принята педагогическим советом от 29.08.2025 протокол №1; утверждена и.о. заведующего МБДОУ №89 «Крепыш» Р.Р. Захаркиной, приказ от «29» августа 2025 г №ДС89-11-269/5
Информация о наличии рецензии	отсутствует
Цель	Создание условий для формирования познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному размышлению посредством развивающих игр: блоки Дьенеша, Палочки Кьюизенера, развивающие игры В. В. Воскобовича, сенсомоторной зоны «Фиолетовый лес»
Задачи	<u>Образовательные:</u> Создавать предпосылки для наилучшего перехода от наглядно - образного к наглядно - схематическому мышлению, а затем и к словесно - логическому мышлению. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее - короче, больше - меньше, выше – ниже. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; учить ориентироваться на плоскости. Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание. <u>Развивающие:</u> Развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию. Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника. Развивать мотивацию к учебной деятельности. <u>Воспитательные:</u> Выработать у ребёнка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер.

	Стимулировать желание и готовность дошкольников познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия с помощью развивающих игр Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца.
Планируемые результаты освоения программы	<u>Предметные результаты:</u> - формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; - освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками <u>Личностные:</u> - овладение детьми умением анализировать, делать выводы, наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности, объяснять закономерности в природе; - создание условий для проведения исследований, опытов и наблюдений, появляется познавательная активность, интерес к миру. <u>Метапредметные:</u> Регулятивные: - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога. - проговаривать последовательность деятельности на занятии. - учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией. - учиться работать по предложенному педагогом плану. Познавательные: - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога. - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей группы. - перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. - преобразовывать информацию из одной в другую: подробно пересказывать небольшие тексты, называть их тему. Коммуникативные: - донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи (на уровне предложения или небольшого текста). - слушать и понимать речь других. Дети планируют свои действия, креативно мыслят, осуществляют решения в соответствии заданными правилами. У детей будут развиты мыслительные процессы, эмоционально-

	образное и логическое мышление. У детей будут систематизированы математические представления.
Срок реализации программы	9 месяцев
Количество часов в год	70
Возраст обучающихся	3 -5 лет
Форма занятий	Очная, групповая
Методическое обеспечение	1.Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224 с. 2. Воскобович, В. В., Харько, Т. Г. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры» / В. В, Воскобович, Т. Г. Харько. - М., 2007 3. Воскобович В. В, Вакуленко Л.С. Развивающие игры Воскобовича. «ТЦ Сфера» 2015г 4. Колесникова Е.В. «Я решаю логические задачи» – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 48 с. 5. Колесникова Е.В. «Развитие звуко – буквенного анализа» - М.: Ювента, 2014. – 80 с. 6. Филимонова Н.И. «Интеллектуальное развитие дошкольников. «Игры для фантазеров» 7. Панова Е. Н. Дидактические игры-занятия в ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин, 2007 Ядыга С.А., Захарова Т.А. Интеллектуально-логическое развитие детей дошкольного возраста. Якутск-2012г
Условия реализации программы(оборудование, инвентарь, специальные помещения, ИКТ и др.)	Педагог дополнительного образования осуществляет организацию программного материала, обеспечивает безопасные условия для проведения занятия, несёт ответственность за охрану жизни и здоровья детей. Помещение – методический кабинет. Оборудование - интерактивная доска, столы, стулья. Для организации педагогического процесса есть весь необходимый наглядный и дидактический материал, соответствующий принципам дидактики и санитарно-гигиеническим нормам.

Пояснительная записка

Программа основывается на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми старшего дошкольного возраста. В данном образовательном процессе используются групповая форма работы. Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми.

Программа по данной теме и направленности направлена на развития личности ребенка, развитие мотивации к учебной деятельности. Программа ориентирована на создание условий для познавательного развития воспитанников, развитие их творческих способностей.

Нормативно-правовое обеспечение программы:

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными правовыми документами:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями).
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года».
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648–20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

А также другими Федеральными законами, иными нормативными правовыми актами РФ, законами и иными нормативными правовыми актами субъекта РФ (Ханты-Мансийского автономного округа – Югры), содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере дополнительного образования детей, нормативными и уставными документами МБДОУ №89 «Крепыш».

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы осуществляется за пределами Федеральных государственных образовательных стандартов и не предусматривает подготовку обучающихся к прохождению государственной итоговой аттестации по образовательным программам.

Актуальность программы:

В дошкольном учреждении на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности дошкольников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Все современные программы и технологии дошкольного воспитания выдвигают в качестве основной задачи всестороннее развитие личности ребёнка, которое обеспечивается единством умственного, нравственного, эстетического и физического воспитания. Задачи умственного воспитания порой упрощённо, ограничиваясь стремлением «вложить» в дошкольника, как можно больше знаний об окружающем. Гораздо важнее выработать у ребёнка общие способности познавательной деятельности - умение анализировать, сравнивать, обобщать, а также позаботиться о том, чтобы у него сложилась потребность получать новые знания, овладевать умением мыслить.

Направленность: социально – коммуникативная

Уровень освоения программы: стартовый

Отличительные особенности программы:

Отличительные особенности реализации программы является комбинация и интеграция различных методов, приёмов и форм в игровых технологиях. Программа направлена формирование потребности старшего дошкольника в познании, что является необходимым условием полноценного развития ребёнка и играет неосценимую роль в формировании детской личности. Для начала усвоения программного материала к воспитанникам не предъявляется определенных требований. Важно лишь соответствие общего развития дошкольников своему возрастному периоду. При этом, если ребёнок ранее не посещал кружок, то на любом этапе обучения он может начать посещать его. На каждого ребёнка имеется комплект всех используемых в работе развивающих игр и дидактических пособий к ним.

При организации занятий важно педагогически оправданное сочетание сюжетной, игровой и учебно - познавательной линий. Существенное значение для умственного развития детей имеет приобретение ими математических представлений, которые активно влияют на формирование умственных действий, столь необходимых для познания окружающего мира и решения различного рода практических задач, а также дальнейшего обучения в школе. В математике логическая строгость и стройность умозаключений признана воспитывать общую логическую культуру мышления; и основным моментом воспитательной функции математического образования считается развитие у детей способностей к полноценности аргументации.

Одним из средств умственного развития ребёнка являются развивающие игры. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребёнка в моторной активности, движении, помогает детям использовать счёт, контролирует правильность выполнения действий.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес, познание, творчество становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребёнку добрым, самобытным, веселым и грустным языком сказки, интриги, забавного персонажа или приглашения к приключениям. В каждой игре ребёнок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр («по спирали») позволяют поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности.

Ценность программы заключается в том, что развивающие игры создают условия проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребёнка. Значимость развивающих игр для развития дошкольников, их многообразие и возрастная адекватность позволяет использовать их для решения указанной проблемы – умственного развития дошкольников. При составлении программы учитывались следующие принципы: беседы, постановка вопросов проблемного характера, наблюдения, моделирования, опыты.

Адресат программы: программа предназначена для обучения детей в возрасте от 3 до 5 лет, не имеющих медицинских противопоказаний к данному виду деятельности. Программа составлена так, что дает возможность зачисления в группу в течение всего года обучения, по желанию родителей.

Количество обучающихся в группе: от 5 до 9 человек.

Срок освоения программы: 9 месяцев.

Объем программы: 70 часов.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Форма обучения: очная.

Цель: формирование познавательных процессов детей дошкольного возраста, стремления к самостоятельному

размышлению посредством развивающих игр: блоки Дьенеша, Палочки Кьюизенера, развивающие игры

В. В. Воскобовича, сенсомоторной зоны «Фиолетовый лес»

Задачи: Образовательные:

Создавать предпосылки для наилучшего перехода от наглядно – образного к наглядно - схематическому мышлению, а затем и к словесно - логическому мышлению.

Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее - короче, больше - меньше, выше – ниже. Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника; учить ориентироваться на плоскости.

Тренировать логическое мышление и память, наблюдательность, внимание.

Развивающие:

Развивать мыслительные умения: сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать, абстрагировать, кодировать и декодировать информацию.

Развивать умение сравнивать, выявлять и устанавливать простейшие связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения учебной задачи.

Развивать все сферы мышления, память, внимание, наблюдательность, воображение; способствовать активизации мыслительной деятельности дошкольника.

Развивать мотивацию к учебной деятельности.

Воспитательные:

Выработать у ребёнка настойчивость, выдержку, волю, спокойствие, уверенность в своих силах и стойкий характер. Стимулировать желание и готовность дошкольников познавать свойства, отношения, зависимости через разнообразные сенсомоторные действия с помощью развивающих игр. Воспитывать интерес к интеллектуальным играм, формировать стремление доводить дело до конца.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	1. Вводное занятие. Знакомство с дополнительной услугой. Диагностика	2	1	1	Входной (предварительный контроль)
2.	Знакомство с сенсомоторной зоной «Фиолетовый лес». Герои Фиолетового леса.	4	2	2	Входной (предварительный контроль)
3.	«Где живут цифры, Цифроцирк» «Коврограф Ларчик»	2	1	1	текущий
4.	«Гео, Метр и Я» Двухцветный квадрат Воскобовича.	2	1	1	текущий
5.	Урок-игра «Моя любимая игрушка»	2	1	1	текущий
6.	«В стране цифр» «Цифроцирк, Коврограф Ларчик»	2	1	1	текущий
7.	«Жители Фиолетового леса. Радужные гномы»	1	0,5	0,5	текущий
8.	«По порядку становись!» «Цифроцирк»	1	0,5	0,5	текущий
9.	«Пространственные отношения (на-над-под)»	2	1	1	текущий
10.	«Жители Фиолетового леса. Радужные гномы»	2	1	1	текущий
11.	Логические блоки Дьенеша. Картинки: домики, банка, пчелка, набор «Рисуем осенний лес»	2	1	1	текущий
12.	«В гости к гусенице Фифе»	2	1	1	текущий
13.	Составление рассказа по картине «В осеннем лесу». Штриховка «Цветок»	2	1	1	текущий
14.	«Из одного - два» «Чудо – цветик»	2	1	1	текущий
15.	Викторина «Всё обо всём», обобщающее занятие	1	0,5	0,5	текущий
16.	«Сравнивай – ка»	2	1	1	текущий
17.	«Магазин игрушек» Логические блоки Дьенеша одной толщины.	2	1	1	текущий

18.	«Сравнивай – ка». «Геокоонт»	2	1	1	текущий
19.	Работа звуковичков. Добрые волшебники Зеле и Селе	2	1	1	текущий
20.	«Дружба не зависит от роста» «Коврограф Ларчик (Лип – лип и Ляп – ляп)	2	1	1	текущий
21.	Выкладываем из палочек «Лесенки» (счет от 1 до 10)	2	1	1	текущий
22.	«Гео, Метр и Я»	2	1	1	текущий
23.	Логические блоки Дьенеша. Карточки-символы свойств (цвет, форма, размер)	2	1	1	текущий
24.	«Пространственные отношения (на-над-под)»	2	1	1	текущий
25.	Логические блоки Дьенеша. Картинки для игры в магазин: флаг, сундук, яблоко, пирамидка	2	1	1	текущий
26.	Логические блоки Дьенеша. «Помогаем пчелке»	2	1	1	текущий
27.	Выкладываем из палочек. Наборы «Цветные счетные палочки Кьюзинера», альбомы «На золотом крыльце...»	2	1	1	текущий
28.	«Волшебная страна Логика»	2	1	1	текущий
29.	Выкладываем из палочек «Строительство домов»	2	1	1	текущий
30.	«Коврограф ларчик» Упражнение «Ловкие пальчики»	2	1	1	текущий
31.	«Волшебная страна Логика»	2	1	1	текущий
32.	«Коврограф ларчик»	2	1	1	текущий
33.	Урок-игра «Измени слова, добавляя к ним предлоги», «Назови слова ласково»	2	1	1	текущий
34.	Цветные палочки Кьюизенера. Выкладываем сюжеты.	2	1	1	текущий
35.	Викторина «Слова. Буквы. Звуки» обобщающее занятие.	1	0,5	0,5	результаты продуктивной деятельности
36.	«Пойду туда, где всё уж мне известно» (итоговое занятие)	2	1	1	результаты продуктивной деятельности
	Итого	70	35	35	

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практике,
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Личностные:

- овладение детьми умением анализировать, делать выводы, наблюдать, размышлять, сравнивать, отвечать на вопросы, устанавливать причинно-следственную связь, соблюдать правила безопасности
- Различать основные геометрические фигуры, называть их отличительные признаки.
- Сравнить предметы, посредством разных приёмов, объединять их по сходным признакам и разделять на группы, обосновывать свой выбор.
- Следовать устным инструкциям и работать по словесной инструкции.
- Освоят элементарные навыки алгоритмической культуры мышления.
- Научатся работать в условиях сотрудничества со взрослыми и сверстниками • создание условий для проведения исследований, опытов и наблюдений, появляется познавательная активность, интерес к миру.
- Развита мотивация к учебной деятельности

Календарный учебный график к дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программе

Реализация дополнительной общеобразовательной (общеразвивающей) программы «Умники и умницы»							
стартовый							
1 полугодие			2 полугодие			Итого	
Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Период	Кол-во недель	Кол-во часов	Кол-во недель	Кол-во часов
01.09-31.12.25	17	32	08.01-30.05.24	19	38	36	70
Сроки организации контроля						Формы контроля	
1-2 неделя сентября			3-4 неделя мая			Текущий, результаты продуктивной деятельности	

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации настоящей программы необходимы определённые условия:

- наличие помещения для учебных занятий, рассчитанного на количество обучающихся в одной группе и отвечающего правилам СанПин;
- наличие ученических столов и стульев, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;
- шкафы стеллажи для оборудования, а также разрабатываемых и готовых прототипов проекта;

- наличие необходимого оборудования согласно списку;
- наличие учебно-методической базы: качественные иллюстрированные определители, научная и справочная литература, наглядный материал, раздаточный материал, методическая литература.

Методическое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение	Магнитофон, компьютер, проектор
Дидактико-методическое оснащение	Игровой обучающий комплекс «Коврограф Ларчик» ООО «РИВ» «Развивающие игры Воскобовича В.В. Развивающая сенсомоторная зона «Фиолетовый лес» (большая) Наборы развивающих игр «Блоки Дьенеша» Наборы развивающих игр «Цветные палочки Кьюизенера»
Формы организации занятий	Традиционные занятия, практические занятия, презентация, групповые и индивидуальные формы организации познавательной деятельности учащихся
Методы и приёмы обучения	Практический метод, обследование, наглядный метод, проблемно – мотивационный, беседа, экспериментирование, дидактические игры, практикумы, викторины.

Материально-техническое обеспечение программы:

Помещение - методический кабинет. Оборудование - интерактивная доска, столы, стулья.

Оснащение для организации занятий:

- Геокоонт средний. 9шт
- Игровизор 9шт
- Шнур – малыш 9шт
- Шнур – затейник 9шт
- Счетовозик 9шт
- Чудо – соты 9шт
- Двухцветный квадрат с методической сказкой 9шт
- Кораблик «Плюх – плюх» 9шт
- Кораблик «Буль – буль» 9шт
- Кораблик «Брызг – Брызг» 9шт
- Цветные палочки Кьюизенера 9 шт
- Блоки Дьенеша 9 шт
- Персонажи: Медвежонок – Мишек, Гусеница Фифа, мальчик Гео, ворон Метр, Луч Владыка, Гусь и лягушки. Россия г. СПб., ООО «РИВ».
- «Сказочные лабиринты игры».
- «Развивающие игры В. В. Воскобовича в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» Сборник материалов по итогам II Всероссийской конференции.

Бондаренко Т.М. Развивающие игры в ДОУ.

Оценочные материалы

Педагогический анализ (диагностика) проводится 2 раза в год (вводный – в сентябре, итоговый - в мае) каждый год обучения.

Экспресс-диагностика выявления уровня развития неречевых высших психических функций представлена на основе методик.

В процессе обучения детей по данной программе отслеживаются три вида результатов:

1. Текущие (цель - выявление ошибок и успехов в работах обучающихся).
2. Промежуточные (проверяется уровень освоения детьми программы за полугодие).
3. Итоговые (определяется уровень знаний, умений, навыков по освоению программы за весь учебный год и по окончании всего курса обучения). Показатели оценки индивидуального развития детей оцениваются с помощью баллов (низкий, средний, высокий).

Методические и оценочные материалы представлены в приложении 1.

Список литературы

1. Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». - М.: Мозаика-Синтез, 2010 г. - 224 с.
2. Харько Т.Г., Воскобович В.В., Методическое пособие «Ларчик», ИД ООО «РИВ», 2007г.
3. Воскобович В.В., Харько Т.Г., Балацкая Т.И. Игровая технология интеллектуально-творческого развития детей дошкольного возраста 3-7 лет «Сказочные лабиринты игры». // Санкт-Петербург, 2003г.
4. Бондаренко Т.М. «Развивающие игры в ДОУ». Конспекты занятий по развивающим играм Воскобович В.В.. Воронеж, 2009.
5. Носова Е.А., Непомнящая Р.Л. Логика и математика для дошкольников. СПб «Детство-Пресс», 2004г.
6. Воскобович В.В. Лабиринты цифр. Выпуск «Один, два, три, четыре, пять....» (приложение к игре)//Санкт-Петербург.
7. Захарова Н.И. Играем с логическими блоками Дьенеша: Учебный курс для детей 4-5 лет. – СПб.: ООО «Издательство Детство –Пресс», 2016 – 160 с.
8. Михайлова З.А., Носова Е.А. Логико-математическое развитие дошкольников: игры с логическими блоками Дьенеша и цветными палочками Кюизенера. – СПб.: ООО «Издательство Детство - Пресс», 2016. – 128с., ил. – (Методический комплект программы «Детство».
9. Смоленцева А.А., Суворова О.В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей, - «Детство-пресс» 2010г.

**Педагогический анализ индивидуального развития ребенка дошкольного возраста
проводится 2 раза в год (от 5 до 8 лет)**

Оптимальный: познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает не полное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Достаточный: в большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковые действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий: ребенок включается в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровыми манипуляциями.

Диагностическая карта

№ п/ п	Ф.И.ребенка	Направление: социально - гуманитарное																	
		1		2		3		4		5		6		7		8		Итоговый показатель	
		н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к	н	к
1																			
2																			
Оптимальный (чел.,%)																			
Достаточный (чел.,%)																			
Низкий (чел.,%)																			
Кол-во обследованных детей (чел., %)																			

При заполнении карты используется трехбалльная шкала оценок, где каждой уровневой оценке соответствует качественная характеристика:

- 1 – низкий уровень (Н);
- 2 – достаточный (средний) уровень (Д);
- 3 – оптимальный (высокий) уровень (О).

Условные обозначения: н. г. – начало года, к. г. – конец года